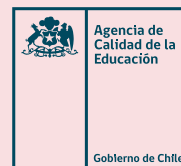




• Diagnóstico Integral de Aprendizajes **Educación Parvularia** •



> Recurso de orientación

Bitácora Sala Cuna

Etapa 2 - Observar y documentar



> Recurso de orientación

Bitácora Sala Cuna

Etapas 2 - Observar y documentar

Agencia de Calidad de la Educación

www.agenciaeducacion.cl

[Formulario de contacto](#)

Morandé 360, piso 9

Santiago de Chile

2026

Recomendaciones



El DIA Educación Parvularia propone para la **Etapa 2:**

Observar y documentar, un proceso de observación y recogida sistemática de información sobre diversas experiencias de aprendizaje y desarrollo de guaguas, niños y niñas, en coherencia con los Objetivos de Aprendizaje que se busca evaluar.

Esta bitácora es un documento de apoyo para este proceso. Si bien su uso no es obligatorio, puede facilitar el trabajo de documentación que realizará el equipo pedagógico o los(as) otros(as) actores que mantengan interacciones pedagógicas con guaguas, niños y niñas.

Las siguientes páginas contienen un set de fichas de registro de información para todas las rúbricas y OA evaluados. Cada equipo pedagógico puede hacer las copias necesarias para su Nivel, acorde a la cantidad de guaguas, niñas y niños observados y a los OA que decidieron evaluar.

Para desarrollar un adecuado proceso de observación:

- Mantenga cercanía física con guaguas, niños y niñas.
- Focalice su atención en ellos y ellas, observe cuidadosamente.
- Escuche a guaguas, niños y niñas con atención plena.
- Recuerde los OA que está evaluando y los descriptores de las rúbricas.
- Permítase sorprender por lo que ellos y ellas expresan o realizan.
- Identifique oportunamente cuándo es necesario intervenir y cómo hacerlo, frente a determinadas conductas de guaguas, niños o niñas y responda de manera sensible a las necesidades que presenten.
- Mantenga una perspectiva objetiva frente a las situaciones a observar, evitando prejuicios o interpretaciones anticipadas.

Para conseguir un registro ágil y sintético se sugiere:

- Tener impresa esta bitácora u otro tipo de cuaderno o libreta, donde esté escrito el OA a observar, el nombre de la guagua, niña o niño observado, el nombre de quien observa y un espacio para registrar la situación observada de manera sintética.
- Llevar consigo notas adhesivas y un lápiz para poder registrar cuando sea necesario.
- Registrar durante los distintos momentos del día, ya sean experiencias variables, periodos permanentes y situaciones donde se potencie el juego libre.
- Acordar entre el equipo pedagógico algunos símbolos, abreviaturas o frases breves comunes que representen conductas o situaciones.
- Escribir el nombre o las iniciales de las y los niños involucrados en la acción observada, describir brevemente la situación evidenciada manteniendo el foco en los OA que se están evaluando.
- Mantener la objetividad y la precisión del registro evitando escribir sesgos, prejuicios, interpretaciones, generalizaciones o la utilización de términos con connotaciones emocionales o subjetivas.

Núcleo: **Identidad y autonomía**

Nombre del niño o niña: _____

Rúbrica 1.

Manifestación de preferencias

OA 4. Manifestar sus preferencias por algunas situaciones, objetos y juegos.

Núcleo: **Identidad y autonomía**

Nombre del niño o niña: _____

Rúbrica 2.

Familiarización con momentos de cuidados cotidianos diferentes a su hogar

OA 7. Incorporar rutinas básicas vinculadas a la alimentación, vigilia, sueño, higiene, y vestuario dentro de un contexto diferente a su hogar y sensible a sus necesidades personales.

Núcleo: **Convivencia y ciudadanía**

Nombre del niño o niña: _____

Rúbrica 3.

Interacción con otras personas

OA 1. Interactuar con pares y adultos significativos (a través de gestos y vocalizaciones, entre otros), en diferentes situaciones y juegos.

Núcleo: **Convivencia y ciudadanía**

Nombre del niño o niña: _____

Rúbrica 4.

Interés y empatía por sus pares

OA 3. Manifestar interés por lo que le sucede a otros niños y niñas, a través de acciones tales como: abrazar a quien está llorando, hacer cariños, entre otros.

Núcleo: **Corporalidad y movimiento**

Nombre del niño o niña: _____

Rúbrica 5.

Interés y satisfacción por el movimiento libre

OA 3. Manifestar interés y satisfacción al moverse libremente en situaciones cotidianas y lúdicas.

Núcleo: **Corporalidad y movimiento**

Nombre del niño o niña: _____

Rúbrica 6.

Adquisición del desplazamiento autónomo

OA 5. Adquirir desplazamiento gradual en sus distintas formas (girar, reptar, ponerse de pie, caminar), para disfrutar la ampliación de sus posibilidades de movimiento, exploración y juego.

Núcleo: **Lenguaje verbal**

Nombre del niño o niña: _____

Rúbrica 7. Expresión Oral

OA 2. Expresar oralmente sus necesidades e intereses, mediante la combinación de palabras y gestos, el uso de palabra-frase y progresivamente el empleo de frases simples.

Núcleo: **Lenguaje verbal**

Nombre del niño o niña: _____

Rúbrica 8.

Comprensión oral de textos

OA 8. Comprender progresivamente, a partir de la escucha atenta, algunos contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, respondiendo preguntas simples, en forma oral o gestual (¿qué es?, ¿quién es?, ¿dónde está?)

Núcleo: **Lenguajes artísticos**

Nombre del niño o niña: _____

Rúbrica 9.

Manifestación de preferencias por recursos expresivos

OA 4. Manifestar sus preferencias por recursos expresivos presentes en piezas musicales, visuales, y escénicas, a través de gestos, movimientos, palabras, entre otros.

Núcleo: **Lenguajes artísticos**

Nombre del niño o niña: _____

Rúbrica 10.

Expresión plástica y producción de primeros garabateos

OA 6. Experimentar sus posibilidades de expresión plástica a través de diversos recursos, produciendo sus primeros garabateos espontáneos.

Núcleo: **Exploración del entorno natural**

Nombre del niño o niña: _____

Rúbrica 11.

Curiosidad y asombro por el entorno natural

OA 1. Manifestar curiosidad y asombro por algunos elementos, situaciones y fenómenos que ocurren en su entorno natural cercano, tales como: arena, lluvia, viento, entre otros.

Núcleo: **Exploración del entorno natural**

Nombre del niño o niña: _____

Rúbrica 12.

Exploración de elementos naturales

OA 3. Explorar su entorno, observando, manipulando y experimentando con diversos materiales de su interés, tales como: mezclar agua con tierra, recoger hojas o ramas, trasladar piedras, hacer huellas.

Núcleo: **Comprensión del entorno sociocultural**

Nombre del niño o niña: _____

Rúbrica 13.

Reconocimiento de actividades de la vida cotidiana

OA 2. Identificar algunas actividades habituales que se realizan en su vida cotidiana, tales como: preparación de alimentos, rutinas antes de dormir, entre otras.

Núcleo: **Comprensión del entorno sociocultural**

Nombre del niño o niña: _____

Rúbrica 14.

Reconocimiento de objetos, lugares y personas significativas

OA 5. Reconocer objetos y personas, asociándolos a ciertos lugares, tales como: educadora/ técnico y jardín infantil; mamá/papá y casa; cama y dormir, recinto de cocina y comida, de su entorno sociocultural.

Núcleo: **Pensamiento matemático**

Nombre del niño o niña: _____

Rúbrica 15.

Utilización de nociones de ubicación

OA 4. Utilizar en situaciones lúdicas, nociones de ubicación en relación con su propio cuerpo tales como: dentro/fuera; encima/debajo.

Núcleo: **Pensamiento matemático**

Nombre del niño o niña: _____

Rúbrica 16.

Empleo de cuantificadores simples

OA 6. Emplear cuantificadores (más/menos, mucho/poco), en situaciones cotidianas.



Agencia de
Calidad de la
Educación

Gobierno de Chile

> Recurso de orientación

Bitácora Sala Cuna

Etapa 2 - Observar y documentar



agenciaeducacion.cl